

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„**KOUZELNÝ SVĚT**“

MOTTO:

**„Probud’ se každé ráno s myšlenkou,
že se má stát něco úžasného“**

OBSAH

1. Identifikační údaje o škole	3
1.1 Název ŠVP	3
1.2 Údaje o škole.....	3
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost dokumentu.....	5
2. Obecná charakteristika školy.....	6
2.1 Velikost školy	6
2.2 Lokalita školy.....	6
2.3 Charakter a specifika budov.....	6
3. Podmínky vzdělávání.....	8
3.1. Věcné podmínky	8
3.2 Životospráva	9
3.3 Psychosociální podmínky	10
3.4 Organizace chodu.....	11
3.5 Řízení mateřské školy	17
3.6 Personální a pedagogické zajištění	19
3.7 Spoluúčast rodičů.....	20
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	22
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
4. Organizace vzdělávání.....	24
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	28
5.1 Zaměření školy.....	28
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	28
5.3 Metody a formy vzdělávání	29
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	29
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	30
5.6 Zajištění vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	31
6. Vzdělávací obsah	32
6.1 Integrované bloky	36
6.1.1 Podzim.....	37
6.1.2 Zima.....	37
6.1.3 Jaro.....	37
6.1.4 Léto.....	37
6.1.5 Konkretizované očekávané výstupy	54
6.1. Digitální gramotnost	71
6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	72
7. Evaluace.....	74
<i>Přílohy: Dílčí ŠVP PV jednotlivých OP</i>	<i>81</i>

1. Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP PV: „Kouzelný svět“

Motivační název: „Probuď se každé ráno s myšlenkou, že se má stát něco úžasného.“

Zastřešující ŠVP PV vychází z analýzy reality prostředí našeho regionu. Dílčí ŠVP PV vytváří každé místo poskytující předškolní vzdělávání (každá mateřská škola v organizaci) a vychází z analýzy podmínek na konkrétní škole.

ŠVP PV Kouzelný svět vychází z RVP PV a je s ním v souladu.

1.2 Údaje o škole

Název školy: 1.mateřská škola, Most, příspěvková organizace

Sídlo školy: Husitská 1683/2, 434 01 Most

Kontakty:

e-mailová adresa

1msmost@1msmost.cz

sarka.prochazkova@1msmost.cz ředitelka školy

miroslava.martinakova@1msmost.cz statutární zástupkyně

michaela.klasova@1msmost.cz ekonomka školy

ID datové schránky: njpwsgs

telefonické kontakty

605 236 900 ředitelka školy

739 901 887 statutární zástupkyně

605 237 093 ekonomka školy

webové stránky školy

www.1msmost.cz

REDIZO: 691 015 384

IČO: 10 834 346

IZO: 181 125 226

Ředitelka školy: Mgr. Šárka Procházková

Statutární zástupce školy: Miroslava Martináková

1.mateřská škola, Most, příspěvková organizace je sloučena ze šesti mateřských škol. Má pět odloučených pracovišť (dále jen OP), na kterých se nachází vždy dvě organizační jednotky: místo poskytovaného vzdělávání a místo školských služeb – mateřská škola a školní jídelna / výdejna.

Odloučená pracoviště:

- ✓ **OP Bělehradská, adresa: Bělehradská 532, 434 01 Most**
- ✓ **OP K. H. Borovského, adresa: K. H. Borovského 1145, 434 01 Most**
- ✓ **OP Pod Lajsníkem, adresa: Pod Lajsníkem 587, 434 01 Most**
- ✓ **OP Františka Kmocha, adresa: Františka Kmocha 1820, 434 01 Most**
- ✓ **OP U Cáchovny, adresa: U Cáchovny 2748, 434 01 Most**

Zpracovatelé programu:

Mgr. Šárka Procházková, ředitelka školy
Miroslava Martináková, statutární zástupce
Drahoslava Janečková, zástupkyně
Danuše Štěpánková, zástupkyně
Žaneta Smetanová, zástupkyně
Jitka Vavřincová, zástupkyně

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Statutární město Most
Adresa zřizovatele: Radniční ½, 434 01 Most
IČO: 002 66 094

Kontakty
476 448 111 ústředna Magistrátu města Most

Webové stránky
www.mesto-most.cz

Podatelna
epodatelna@mesto-most.cz

ID datové schránky: pffbfvy

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1.9.2022

Dokument je vydán na dobu neurčitou.

Verze ŠVP: 1

Datum projednání v pedagogické radě: 30.6.2022

Datum schválení na pedagogické radě: 29.8.2022

Zapsala: ředitelka školy Mgr. Šárka Procházková

Č. j.: ŘMŠ/26/2022

.....
Ředitelka školy
Mgr. Šárka procházková

.....
Razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 469

Počet tříd: 20

Počet pracovníků: 86

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůva, asistenti pedagoga, školní asistenti apod.).

2.2 Lokalita školy

Čtyři odloučená pracoviště se nachází v panelové zástavbě ve východní části města Mostu. Jsou situovány spíše do okrajových částí města, poblíž vlakového nádraží a obchodního centra. Oblasti, ve kterých se mateřské školy nachází, jsou spíše rušnější. Dvě odloučená pracoviště se nachází v zástavbě rodinných domů a jsou situovány do okrajové a klidové části města Mostu. Jsou obklopeny zelení. Jedna z těchto škol je u lesa.

2.3 Charakter a specifika budov

Charakter a specifika budov

Všechny mateřské školy jsou jednopatrové budovy, postavené mezi lety 1961 až 1978. Všechny budovy prošly v minulých letech zásadní rekonstrukcí, při které došlo k zateplení budov a výměně oken a venkovních dveří. Všechny budovy jsou omítnuty veselými barvami a působí příjemným dojmem. Výjimkou je mateřská škola v Husitské ulici, která sídlí v pronajatých prostorách Kojeneckých ústavů Ústeckého kraje.

Tři mateřské školy jsou čtyřtřídní, dvě mateřské školy jsou trojtřídní a jedna mateřská škola je dvoutřídní. Každá třída má k dispozici třídu a hernu, umývárnu a toalety, šatnu, některé mají stálou ložnici. Dvě mateřské školy mají svou tělocvičnu.

Součástí všech škol je školní zahrada s dostatečným množstvím venkovních herních prvků, pískovišti, altány, lavičkami a mlhovišti. Na všech školních zahradách je vzrostlá zeleň. Ze školní zahrady je přístup do budovy, kde jsou snadno dosažitelné toalety a umývárna.

Dopravní dostupnost školy

K mateřským školám K. H. Borovského, Pod Lajsníkem, Bělehradská a Fr. Kmocha je dobrá dopravní dostupnost hromadnou veřejnou dopravou i autem. U mateřských škol je zpravidla dostatečné množství parkovacích míst. K mateřské škole Husitská a U Cáhovny je dobrá dopravní dostupnost osobním automobilem, parkovací místa v okolí mateřských škol jsou k dispozici. Dostupnost městskou hromadnou dopravou je obtížnější.

Informace z historie školy

1.mateřská škola, Most, příspěvková organizace vznikla reorganizací mateřských škol v Mostě dne 1.7.2021. Od 1.1.2022 bylo k organizaci připojeno šest mateřských škol, které byly součástí Mateřské školy Lidická.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Prostory všech mateřských škol jsou dostatečně vyhovující, dostatečně velké, vzdušné. Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Zařízení i plochy tříd odpovídají počtu dětí a jsou přizpůsobeny dětským požadavkům a nárokům.

Mš Husitská je bezbariérová, k dispozici je výtah. Ostatní OP nemají bezbariérový přístup. Každá třída je doplněna o hernu, přináleží k ní také umývárna a toalety. Děti se převlékají v šatnách nebo v prostorách k tomuto účelu vyhrazených. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i zdravotně hygienické zařízení (umývárny a toalety) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.

Mateřská škola je vybavena přiměřeným nábytkem, tělocvičným nářadím, hudebními nástroji, audiovizuálními pomůckami, interaktivní tabulí, přiměřeným množstvím hraček, knih, učebních a didaktických pomůcek, materiály pro výchovu a vzdělávání, které odpovídá počtu dětí. Veškeré pomůcky jsou pedagogy plně využívány. Stolky i židličky pro děti odpovídají počtu dětí. Hračky, pomůcky, náčiní, materiál a další pomůcky jsou průběžně doplňovány a umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně a dle předem stanovených pravidel sami brát. Pravidla pro jejich využívání jsou stanovena pedagogy i dětmi. Třídy jsou upraveny do jednotlivých koutků, které umožňují co nejpestřejší nabídku činností pro děti. V průběhu celého školního roku lze koutky upravovat, obměňovat a doplňovat dle potřeb a zájmů dětí. Vybavenost mateřských škol je průběžně doplňována a obnovována.

Mateřské školy buď zřízeny stálé ložnice, nebo místnosti s lehátky a místem na lůžkoviny. Lůžka jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, mají estetický vzhled.

K výzdobě mateřských škol se využívá dětských prací a dekorativních předmětů. Děti se spolupodílí na výzdobě. Práce dětí jsou zpravidla vystavovány v prostorách tříd, šaten a chodbách. Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Mateřské školy mají vyčleněnou místnost pro individuální logopedickou prevenci s dítětem. Na budovy mateřských škol bezprostředně navazují školní zahrady, které jsou vybaveny tak, by umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Školní zahrady jsou vybaveny množstvím herních prvků, pískovišti, některé mlhovišti a altánem pro venkovní činnosti.

Na školních zahradách je množství zeleně a vzrostlých stromů. Veškeré vybavení mateřské školy je zdravotně nezávadné a bezpečné, má estetický vzhled a odpovídá počtu dětí.

3.2 Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, zdravá a vyvážená strava. Skladba jídelníčku je sestavována tak, aby byl dodržován spotřební koš. Zařazujeme dostatek ovoce a zeleniny. Pitný režim je dodržován v průběhu celého dne, děti mají k dispozici dostatek tekutin, zajištěn je sladký i neslazený nápoj. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné a doporučené intervaly. Do jídla děti nikdy nenutíme. Při stolování je podporována samostatnost dětí, které mají možnost obsloužit se sami a sami se rozhodnout, co si z nabízené přesnídávky a svačinky vyberou. Starší děti si mohou sami nalévat polévku z nerezových mis, dojit si pro hlavní jídlo. Jídelní lístky jsou sestavovány tak, aby byly vhodné jak po stránce kalorické, tak biologické. Při jejich sestavování je dbáno na doporučení KHS, při přípravě stravy je přísně dbáno na technologické postupy v manipulaci s potravinami a přípravě pokrmů, ve školách se pracuje v souladu se systémem HACCP. Snažíme se o to, aby se racionální potraviny, jako jsou sója, vločky, kroupy, kukuřice, pohanka, jáhly apod., staly běžnou surovinou při přípravě dětské stravy.

V mateřských školách je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je v případě potřeby flexibilně přizpůsoben aktuálními situacemi ze strany dětí, rodičů i školy.

Pobyt dětí venku je dostatečně dlouhý a program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší. Pobyt venku probíhá denně venku 2 hodiny, v letních měsících déle. Při nepříznivých podmínkách pedagogičtí pracovníci zajistí klidové činnosti dětí, krátké a rychlé větrání vnitřních prostor.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Aktivita jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k osobní aktivitě, samostatnosti a experimentování. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí – aktivita, spánek a odpočinek. Délka odpočinku nebo spánku se řídí potřebami dětí, jejich věkem, vyspělostí a zdravotním stavem. Dítě je na lehátku tehdy, pokud spí nebo samo vyžaduje klidný odpočinek. Násilně se dítě na lehátku nedrží. Pokud dítě neusne a nemá potřebu odpočinku na lehátku, tak vstane, provede hygienu a oblékne se – vše tiše, aby nerušilo ostatní děti. Učitelkou je mu nabídnuta klidová činnost. Tuto dobu také využívá učitelka pro individuální práci s dítětem.

Učitelé sami se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry zlepšování

- ✓ vést děti k osvojování zdravých životních návyků: nemlsáme sladkosti, mlsáme ovoce a zeleninu
- ✓ pěstovat u dětí návyk pitného režimu: pít bez pobízení
- ✓ budovat vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými mateřskými školami: např. Sdílet receptury zdravých jídel
- ✓ neustále rozšiřovat pestrost jídelníčku v souladu s požadavky zdravé výživy
- ✓ neustále vytvářet prostor pro aktivity dle vlastní volby dětí, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek

- ✓ dovybavovat mateřské školy nábytkem, didaktickými pomůckami, interaktivními a digitálními pomůckami

3.3 Psychosociální podmínky

Naše mateřské školy jsou pro děti místem radosti, spokojenosti a pohody, ohleduplnosti, důvěry a bezpečí, místem jeho příjemných osobních zkušeností, se vzájemnou pomocí a tolerancí, s individuálním přístupem. Děti i dospělí se cítí v mateřské škole jistě a bezpečně. Nově přichozí děti se postupně a nenásilně adaptují na nové prostředí. Adaptace dětí probíhá v souladu s potřebami dětí a přáním rodičů. Každému dítěti je poskytnuta délka adaptační doby dle jeho potřeby.

Všechny pracovníci mateřské školy respektují potřeby dětí, snaží se na ně reagovat a napomáhají k jejich uspokojení. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Děti nikdy nejsou neúměrně zatěžovány, činnosti nikdy neprobíhají za chvatu a spěchu. Děti nejsou zatěžovány nadměrnou náročností prováděných činností, nejsou zbytečně organizovány z obavy o časové prostoje.

Pedagogický pracovník je rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání. Naším posláním je, aby pedagog nebyl ten, kdo rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale aby působil jako průvodce na cestě za poznáním a aby pomáhal dětem nalézt orientaci v okolním světě. Způsob pedagogického vedení je podporující, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a jeho samostatným rozhodováním. Prioritou je přímá, vstřícná, empatická a naslouchající komunikace pedagogického pracovníka s dětmi. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Nikdy není dítětem manipulováno, není podporována nezdravá soutěživost dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí převažuje nad nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád v zájmu bezpečnosti a zdraví dětí.

Všichni pracovníci mateřské školy podporují a vedou děti k největší možné míře samostatnosti, které je dané dítě schopno, podporují děti v samostatných pokusech. Vyhýbají se negativním slovním komentářům. Jsou vůči dítěti uznalí, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním. Každý pedagogický pracovník používá formativní hodnocení, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsouzení dítěte.

Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou rády. Pedagogický pracovník ovlivňuje klima třídy prosociálním směrem. Programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Na třídách jsou vytvořena **pravidla soužití**, na jejichž vytváření se vždy spolupodílí děti dané třídy. Učíme děti převážně těmto pravidlům soužití:

- ✓ při příchodu do třídy se přivítáme, při odchodu rozloučíme
- ✓ umím pozdravit, poděkovat, slušně požádat
- ✓ máme se rádi, jsme kamarádi: oslovujeme se jménem, vzájemně si pomáháme, dohodneme se bez hádek, hledáme společná řešení, nežalujeme a neubližujeme si
- ✓ chovám se k druhým tak, jak chci, aby se oni chovali ke mně
- ✓ když je mi něco nepříjemné, řeknu to
- ✓ naslouchám, když někdo mluví, neskáču nikomu do řeči
- ✓ nekřičíme, mluvím slušně
- ✓ umím se rozdělit: o hračky, o dobroty apod.
- ✓ neberu si bez dovození nic, co mi nepatří
- ✓ uklízím si po sobě hračky a pomůcky
- ✓ úmyslně hračky neničím
- ✓ udržuji si pořádek ve svých věcech, v šatně ukládám věci na svou značku
- ✓ v ložnici se při odpočinku chovám tiše
- ✓ reaguji na dohodnuté znamení, které na něco upozorňuje: mám být tiše, položit hračku, naslouchat
- ✓ každý něco umí, všichni jsme důležití
- ✓ vážím si práce druhých
- ✓ chráním přírodu a vše živé

Záměry zlepšování

- ✓ pokud je to možné, nepřerušovat dětem rozehranou hru, ponechat dostatek času na její dokončení
- ✓ pokud to podmínky umožňují, ponechat rozestavěné části hry na pozdější dokončení
- ✓ vytvářet takové prostředí a klima, ve kterém se budou cítit dobře děti i zaměstnanci školy
- ✓ v maximální možné míře eliminovat nezdravou soutěživost dětí
- ✓ v největší možné míře nechávat děti samostatně rozhodovat
- ✓ zajistit průběžné vzdělávání všech pedagogických pracovníků

3.4 Organizace chodu

Provozní doba pěti mateřských škol je od 6,00 hodin do 16,30 hodin denně mimo sobot, nedělí a svátků, provozní doba internátní mateřské školy je 24 hodin denně, sedm dní v týdnu. Děti se na třídách schází do 7,45 hodin. Po předchozí domluvě s pedagogickým pracovníkem, kdy je domluveno přihlášení dítěte k stravování, je možno přivést dítě do mateřské školy také v jinou dobu. Děti se mohou přijímat v průběhu celého dne, mimo dobu pobytu venku. Dítě lze vyzvedávat v průběhu celého dne i mimo časy určené k vyzvedávání dětí. Vhodná je předchozí domluva s pedagogem.

Povinností rodičů je omluvit delší nepřítomnost dítěte v mateřské škole.

- ✓ OP K. H. Borovského
- ✓ OP Pod Lajsníkem
- ✓ OP Bělehradská

Orientační časový harmonogram vzdělávání:

6:00 – 8:45	hry a činnosti podle volby dětí, vzdělávací činnosti, individuální činnosti s dítětem, pohybové aktivity
8:45 – 9:30	hygiena, přesnídávka, individuální péče poskytovaná dítěti, vzdělávací činnost, příprava na pobyt venku
9:30 – 11:30	pobyt venku, vzdělávací činnosti, činnosti dle volby dětí, pohybové aktivity
11:30 – 12:20	hygiena, oběd, příprava na polední odpočinek
12:20 – 14:20	polední odpočinek, relaxační činnosti, individuální péče dítěti, klidové aktivity dle výběru dětí
14:20 – 16:30	hygiena, odpolední svačina, hry a zájmová činnost dětí, individuální péče poskytovaná dítěti, pobyt na školní zahradě

Orientační časový harmonogram doby výdeje jídel:

8:45	dopolední přesnídávka
11:45	oběd
14:20	odpolední svačina
Pitný režim mají děti k dispozici v průběhu celého dne.	

Orientační časový harmonogram doby vydávání dětí:

12:20 – 12:45	odcházení domů po obědě
14:30 – 16:30	odcházení domů po spaní
Po předchozí domluvě zákonného zástupce s učitelkou lze vydávat děti zákonným zástupcům také v jiném čase, nežli výše uvedeném.	

✓ **OP U Cáchovny**

Orientační časový harmonogram vzdělávání:

6:00 – 8:45	hry a činnosti podle volby dětí, vzdělávací činnosti, individuální činnosti s dítětem, pohybové aktivity
8:45 – 9:30	hygiena, přesnídávka, individuální péče poskytovaná dítěti, vzdělávací činnost, příprava na pobyt venku
9:30 – 11:30	pobyt venku, vzdělávací činnosti, činnosti dle volby dětí, pohybové aktivity
11:30 – 12:20	hygiena, oběd, příprava na polední odpočinek
12:20 – 14:20	polední odpočinek, relaxační činnosti, individuální péče dítěti, klidové aktivity dle výběru dětí
14:20 – 16:30	hygiena, odpolední svačina, hry a zájmová činnost dětí, individuální péče poskytovaná dítěti, pobyt na školní zahradě

Orientační časový harmonogram doby výdeje jídel:

8:40	dopolední přesnídávka
11:40	oběd
14:20	odpolední svačina
Pitný režim mají děti k dispozici v průběhu celého dne.	

Orientační časový harmonogram doby vydávání dětí:

12:30 – 12:45	odcházení domů po obědě
14:30 – 16:30	odcházení domů po spaní
Po předchozí domluvě zákonného zástupce s učitelkou lze vydávat děti zákonným zástupcům také v jiném čase, nežli výše uvedeném.	

✓ **OP Husitská**

Orientační časový harmonogram vzdělávání:

6:00 – 8:35	hry a činnosti podle volby dětí, vzdělávací činnosti, individuální činnosti s dítětem, pohybové aktivity
8:35 – 9:30	hygiena, přesnídávka, individuální péče poskytovaná dítěti, vzdělávací činnost, příprava na pobyt venku
9:30 – 11:30	pobyt venku, vzdělávací činnosti, činnosti dle volby dětí, pohybové aktivity
11:30 – 12:20	hygiena, oběd, příprava na polední odpočinek
12:20 – 14:20	polední odpočinek, relaxační činnosti, individuální péče dítěti, klidové aktivity dle výběru dětí
14:20 – 16:30	hygiena, odpolední svačina, hry a zájmová činnost dětí, individuální péče poskytovaná dítěti, pobyt na školní zahradě

Orientační časový harmonogram doby výdeje jídel:

8:35 – 8,50	dopolední přesnídávka
11:35 -11,50	oběd
14:20	odpolední svačina
Pitný režim mají děti k dispozici v průběhu celého dne. Z důvodu speciálních potřeb dětí se časy mohou dle aktuální situace mírně lišit.	

Orientační časový harmonogram doby vydávání dětí:

12:15 – 12:30	odcházení domů po obědě
14:30 – 16:30	odcházení domů po spaní
Po předchozí domluvě zákonného zástupce s učitelkou lze vydávat děti zákonným zástupcům také v jiném čase, nežli výše uvedeném.	

✓ **OP Fr. Kmocha**

Orientační časový harmonogram vzdělávání:

6:00 – 8:45	hry a činnosti podle volby dětí, vzdělávací činnosti, individuální činnosti s dítětem, pohybové aktivity
8:45 – 9:30	hygiena, přesnídávka, individuální péče poskytovaná dítěti, vzdělávací činnost, příprava na pobyt venku
9:30 – 11:30	pobyt venku, vzdělávací činnosti, činnosti dle volby dětí, pohybové aktivity
11:30 – 12:20	hygiena, oběd, příprava na polední odpočinek
12:20 – 14:45	polední odpočinek, relaxační činnosti, individuální péče dítěti, klidové aktivity dle výběru dětí
14:45 – 16:30	hygiena, odpolední svačina, hry a zájmová činnost dětí, individuální péče poskytovaná dítěti, pobyt na školní zahradě
Pro děti přihlášené k internátní docházce:	
16:30 - 17:45	hry a zájmová činnost dětí, individuální péče poskytovaná dítěti, pobyt na školní zahradě, pobyt venku, hygiena, příprava na večeři
17:45 – 18,30	večeře, odcházení dětí domů po večeři, hry a zájmová činnost dětí, klidové činnosti
18,30 – 20,00	večerní hygiena, příprava na spánek, klidové činnosti, čtení pohádek
20,00 – 6,00	noční odpočinek

Povinnost zákonných zástupců je nahlásit 2 dny dopředu přítomnost dítěte na noc, víkend nebo svátek.

Orientační časový harmonogram doby výdeje jídel:

6:15	snídaně /pro děti přihlášené k internátní docházce/
8:45	dopolední přesnídávka
11:45	oběd
14:45	odpolední svačina
17:45	večeře /pro děti přihlášené k internátní docházce/
Pitný režim mají děti k dispozici v průběhu celého dne.	

Orientační časový harmonogram doby vydávání dětí:

12:20 – 12:45	odcházení domů po obědě
15:00 – 16:30	odcházení domů po spaní

18:00 – 18:30	odcházení domů po večeři
Po předchozí domluvě zákonného zástupce s učitelkou lze vydávat děti zákonným zástupcům také v jiném čase, nežli výše uvedeném.	

Obvyklý denní režim zahrnuje:

Spontánní hry: uplatňují se od příchodu do školy do odpoledních hodin, zahrnují prostor pro individuální péči věnovanou dítěti a individuální činnosti, hru dětí

Řízené činnosti: možnost uplatnění v průběhu celého dne (komunitní kruh, logopedické chvílky, skupinové činnosti apod.)

Pohybové aktivity: jsou zařazovány v průběhu dopoledních činností včetně ranního cvičení, při pobytu venku, odpoledne. Během celého dne jsou uplatňovány pohybové a zdravotně preventivní pohybové chvílky.

Relaxační činnosti, odpočinek a spánek: podle individuálních potřeb dítěte.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a schopnosti dětí, na jejich aktuální či momentálně změněné potřeby. Nově přichozímu dítěti je poskytnut adaptační režim, který se individuálně přizpůsobuje dítěti. Na délce poskytování adaptačního režimu se vždy domlouvá učitelka se zákonnými zástupci dítěte, přičemž obě strany přihlíží k potřebám dítěte a jeho věku. Děti nachází v mateřské škole potřebný klid, bezpečí a soukromí.

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu dne plně věnují dětem a jejich vzdělávání. V denním programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají dostatek času pro spontánní hru, kterou mohou v klidu dokončit nebo v ní později pokračovat. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený i u aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti nikdy nejsou neurotizovány chvatem a spěchem.

Aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

Pedagogičtí pracovníci se snaží o zapojení dětí do činností v co největší možné míře, vytváří jim podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, nechávají děti pracovat svým vlastním tempem.

Vždy dbají na osobní soukromí dětí. Snažíme se o soukromí dětí při osobní hygieně. Pro děti připravujeme herní koutky, ve kterých mají děti možnost pobývat, pokud se nechtějí účastnit společných aktivit.

Veškeré činnosti jsou plánovány, při plánování vychází pedagogičtí pracovníci z potřeb a zájmů dětí. Plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pedagogičtí pracovníci si připravují dostatek pomůcek, obrázků a materiálu.

Za příznivého počasí tráví děti při pobytu venku nejméně dvě hodiny denně. Vynechání pobytu venku je možné v případě nepříznivého počasí: silný vítr, déšť, zhoršené rozptylové

podmínky (znečištěné ovzduší), teplota nižší -10°C, příliš vysoké teploty v letních měsících. Nepřekračujeme stanovené počty ve třídě. Spojování tříd je omezeno v co největší možné míře.

Záměry zlepšování

- ✓ maximálně využívat podnětné prostředí mimo mateřskou školu, směřovat vzdělávání ven
- ✓ podporovat a upevňovat týmovou spolupráci všech zaměstnanců mateřské školy při organizaci a provozu, respektování individualit, akceptování návrhů a nápadů, které jsou přínosem pro efektivní chod školy
- ✓ volné aktivity by měly mírně převládat nad organizovanými
- ✓ přenášet činnosti v co nejvyšší možné míře z budovy do venkovního prostředí

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, odpovědnost a práva pracovníků školy jsou dány zákoníkem práce, pracovním řádem, školním, organizačním a provozním řádem a pracovními náplněmi jednotlivých pracovníků. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém uvnitř školy i navenek. Mateřské školy využívají program Správa MŠ, ve kterém zaměstnanci sdílí informace na nástěnce či úkoly v úkolníčku. Pro předání vnitřních informací zaměstnancům je využívána verbální, e-mailová (Outlook) i písemná komunikace mezi vedoucími pracovníky a zaměstnanci, všichni společně sdílí intranet. Informace jsou dále sdíleny prostřednictvím nástěnek, směrnic a řádů.

Informace směrem k rodičům jsou předávány prostřednictvím webové stránky mateřské školy, zasíláním e-mailů, ústním předáním, vyvěšením informace na nástěnce či jiném obvyklém místě v budově mateřské školy, vložení písemné informace do přihrádky dítěte, či předáním zákonnému zástupci osobně.

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka, zástupkyně školy ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Všichni spolupracovníci jsou zapojeni do řízení mateřské školy, přičemž je jim ponechán dostatek pravomocí a je respektován jejich názor. Ředitelka, zástupkyně školy podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Ředitelka, zástupkyně školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, provádí pravidelnou kontrolní činnost dle plánu kontrol a pravidelnou hospitační činnost dle plánu hospitační činnosti.

Ředitelka, zástupkyně školy pozitivně motivuje všechny zaměstnance a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Preferována je týmová práce všech zaměstnanců školy. Pedagogická práce je důsledně a efektivně plánována.

ŠVP PV vypracovává ředitel školy VY s ostatními členy týmu, jimiž bývají zpravidla vedoucí pedagogičtí pracovníci jednotlivých odloučených pracovišť a vybraní pedagogičtí pracovníci. Pedagogičtí pracovníci zvou ke spolupráci rodiče dětí, kteří se mohou spolupodílet na utváření ŠVP PV a TVP PV, k jejichž názorům je přihlíženo, avšak rozhodující slovo má pedagogický pracovník. Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu, kterou poskytují zákonní zástupci dětí i zaměstnanci školy.

Chod mateřské školy je funkční, funkčnost je zjišťována analýzou současného stavu a zpětnou vazbu poskytují zákonní zástupci dítěte a zaměstnanci školy.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy. Evaluační činnosti nejsou voleny nahodile, jsou promyšlené, smysluplné a užitečné. Z analýzy výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci. Kontrola pedagogické činnosti je prováděna pozorováním, hospitacemi, hodnotícími pohovory, sebereflexí učitelky. Kontrola práce provozních pracovníků je hodnocena průběžně vizuálně a systematicky, podle plánů kontrol.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, kterým je Magistrát města Mostu. Vzájemnou dobrou spolupráci s ním považujeme za naši prioritu. Dále se snažíme rozvíjet a posilovat vztahy naší školy i s dalšími organizacemi a institucemi v našem městě. Rozvíjíme spolupráci mezi ostatními mateřskými školami v Mostě, máme naplánovaná společná školení, besedy a sdílení příkladů dobré praxe. Děti z našich mateřských škol poznávají školní prostředí prostřednictvím exkurzí do základních škol, kde mají možnost seznámit se s prostředím základní školy a zúčastnit se některých vyučovacích hodin. V oblasti péče o děti se speciálními potřebami spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Jsme cvičnou školou pro praxe studentů VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ v Mostě. V rámci prevence v oblasti dopravní výchovy a bezpečného chování spolupracujeme s Městskou policií v Mostě nebo hasiči. O pomoc při řešení problému se obracíme na Oddělení sociálně-právní ochrany dětí nebo Diakonii v Mostě. Naší snahou je také zkvalitňovat spolupráci s Městskou správou sociálních služeb v Mostě, do jejichž domovů pro seniory docházíme navštěvovat babičky a dědečky, pro které si připravujeme krátká pásma písniček a básniček. Navštěvujeme divadelní představení v Divadle Rozmanitostí, Městskou knihovnu. Spolupracujeme s různými uměleckými agenturami (divadla, Hopsík, Krejčík Honza) a sportovními kluby v Mostě (Plavecká škola, házenkářky). Obecně lze říci, že se snažíme vytvářet a upevňovat vzájemné vztahy naší organizace a vybraných institucí v Mostě takovým směrem, který bude co nejvíce přínosný pro děti a jejich socializaci.

Záměry zlepšování

- ✓ včasná aktualizace webových stránek
- ✓ zasílání informací zákonným zástupcům na jimi uvedený e-mail

- ✓ formou delegování pedagogických i provozních pracovníků školy zajistit optimální fungování provozu mateřských škol posilovat vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců školy, vést je k tomu, aby pracovali jako tým
- ✓ prohlubovat povědomí zaměstnanců o tom, že se na řízení školy spolupodílí všichni zaměstnanci s odpovídající odpovědností
- ✓ společně vytvářet efektivní a fungující evaluační systém školy, zajišťovat jeho maximální efektivitu prostřednictvím zpětné vazby

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Mateřskou školu řídí ředitelka, která je jejím statutárním orgánem. Ředitelka určuje svého statutárního zástupce, který v době nepřítomnosti ředitelky plní veškeré povinnosti vyplývající z pracovního poměru a zajišťuje veškerý provoz organizace. Zástupce mateřské školy plní veškeré povinnosti vyplývající z pracovního poměru a zajišťuje veškerý provoz organizace.

Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogické pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti, potřeb inovace vzdělávacího procesu a specifických potřeb jednotlivých pedagogů. Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pedagogických pracovníků školy, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, dle možností mateřské školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje formou samostudia nebo účastní na akreditovaných vzdělávacích seminářích či kurzech.

Pedagogický sbor má společně vytvořena a jasně vymezena pravidla k zachování profesionality, zachování úrovně společenských pravidel, pedagogických a metodických zásad při vzdělávání dětí předškolního věku.

Směny pedagogických pracovníků jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v co nejvyšší možné míře. Směny pracovníků školy jsou ukotveny v Harmonogramu směn.

Všichni zaměstnanci mateřské školy jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí, svým jednáním a chováním poskytují vzor dětem jim svěřeným.

Ve vzájemných vztazích všech pracovníků se snažíme vytvářet atmosféru klidu, pohody a tolerance.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Do speciální mateřské školy dochází ergoterapeutka,

zajišťujeme canisterapii. Ve spolupráci s odborníky zajišťujeme nápravu řeči. Pedagogičtí pracovníci, kteří absolvovali kurz logopedického preventisty, poskytují dětem logopedickou prevenci.

Záměry zlepšování

- ✓ klást důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřit se DVPP v oblasti digitálních technologií
- ✓ směřovat DVPP k oblastem, které činí pedagogům jisté obtíže (na základě hospitací, autoevaluace apod.)
- ✓ plánované a cílené vzájemné předávání informací pedagogů získaných v rámci DVPP
- ✓ stabilizovat kolektiv zaměstnanců
- ✓ novým pedagogům zajistit vedení zkušené učitelky po dobu nejméně jednoho roku
- ✓ vytvářet příznivé klima, ovzduší vzájemné důvěry
- ✓ dohlížet na plnění pracovních úkolů v souladu s náplní práce
- ✓ důsledně kontrolovat dodržování bezpečnosti práce

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají právo:

- ✓ na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
- ✓ po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě
- ✓ konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s pedagogem nebo ředitelkou školy
- ✓ přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy
- ✓ projevit připomínky k provozu MŠ, pedagogovi nebo ředitelce školy

Spolupráce s rodiči dětí a ostatními dospělými, kteří se podílí na výchově dětí, je rozvíjena na partnerském základě. Pedagogičtí pracovníci pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí a jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Vždy zachovávají soukromí rodiny, jednají s rodiči taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Rodičům je umožněn přístup do MŠ v kteroukoliv denní dobu po domluvě se zástupkyní. Po rodičích vyžadujeme přímé předávání dětí učitelce na třídě a opětné osobní vyzvedávání dětí ve třídě.

Rodičům umožňujeme po domluvě se zástupkyní přivádět i odvádět děti v kteroukoliv dobu, dle potřeby rodičů, dbáme však na to, aby dětem byla co nejméně narušována doba jídla a odpočinku.

Záměry zlepšování

- ✓ organizovat tematické besedy s odborníky pro rodiče
- ✓ prohlubovat spolupráci v účasti na plánování vzdělávací nabídky
- ✓ pořádat pro rodiče odpolední akce pro ně i jejich děti
- ✓ zapojit je do údržby mateřské školy a školní zahrady
- ✓ zprostředkovat sociálně slabším rodinám poradenskou pomoc OSSZ, ÚP a pomoc neziskových organizací na Mostecku.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích potřeb potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 1. až 5. stupně.

Některé děti se integrují do běžných mateřských škol a jako podpůrné opatření je jim poskytnuta asistence asistenta pedagoga.

Děti, které nelze začlenit do běžné mateřské školy, jsou vzdělávány ve speciální mateřské škole Husitská, která je zřízena podle § 16 odst. 9 ŠZ. Děti lze umístit pouze na doporučení ŠPZ.

Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami má škola vytvořené materiální i personální podmínky. Venkovní i vnitřní prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy.

Mateřské školy jsou vybaveny kompenzačními pomůckami pro rozvoj řeči, a pokud to umožní finanční prostředky, bude mateřská škola kompenzačními pomůckami dovybavována.

Zpravidla každá škola má zřízenou svou logopedickou místnost nebo logopedický koutek. Někteří pedagogičtí pracovníci mají kurzy logopedické prevence.

Mateřská škola se snaží zajistit co nejefektivnější spolupráci s rodiči, s odborníky mimo školství. Při řešení problémů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Snížení počtu dětí ve třídě je v souladu s právními předpisy. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je v péči o dítě nápomocen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá dle jeho možností a schopností, ve vhodně zvoleném komunikačním systému.

Záměry zlepšování

- ✓ dokoupení odborné literatury
- ✓ účast dalších pedagogických pracovníků na kurzu logopedické prevence, práce s dětmi s podpůrnými opatřeními
- ✓ dokoupení vhodných didaktických pomůcek
- ✓ zřízení relaxační místnosti snoezelen
- ✓ rozvinout spolupráci s jinými speciálními školami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dítětem je dítě, které se projevuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úrovní v jedné či více oblastech rozumových schopností, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V mateřské škole jsou vytvořeny materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. V mateřské škole je dostatek didaktických pomůcek pro rozvoj dětí. Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého nadaného dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pro podporu nadání vytváříme vhodné organizační podmínky.

Nadanému dítěti zajišťujeme rozšířenou nabídku pro jeho další rozvoj, např. obohacujeme vzdělávací obsah, zadáváme specifické úkoly, poskytneme více specifických didaktických pomůcek, v maximální možné míře se věnujeme dítěti individuálně, po domluvě se zákonnými zástupci zařadíme dítě do skupiny dětí věkově starších, navrhneme předčasný nástup do ZŠ.

Na základě doporučení ŠPZ vytváříme IVP.

Záměry zlepšování

- ✓ dokoupit literaturu týkající se práce s nadanými dětmi
- ✓ pokusit se zajistit příklady dobré praxe
- ✓ dle finančních možností školy účast pedagogických pracovníků na školení, řešícím tuto problematiku

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek vhodných pro děti dvouleté. Děti zpravidla bývají zařazeny do věkově heterogenní skupiny. V plné míře

akceptujeme vývojová specifika dvouletých dětí, jejich individuální potřeby, zájmy a možnosti.

Dětem je poskytován dostatečný prostor pro volný pohyb a hru.

Mateřská škola je vybavena vhodným a dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro oblečení i náhradní věci dítěte. Je zajištěn pravidelný stálý denní režim (stravování, dostatek odpočinku apod.), jsou nastavena srozumitelná a jednoduchá pravidla.

Dítěti zajišťujeme dostatek emoční podpory, poskytujeme pocit bezpečí a jistoty v souladu s individuální potřebou dítěte.

4. Organizace vzdělávání

Naše organizace poskytuje dětem předškolní vzdělávání, zajišťuje dítěti podnětné prostředí k jeho všestrannému rozvoji prostřednictvím realizace vzdělávacích programů.

Dále naše organizace provozuje školní stravování, stravování zajišťuje dětem i zaměstnancům.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu v naší organizaci se řídí platnými školskými předpisy, organizačním řádem, školním řádem, provozním řádem, ŠVP PC a dílčími ŠVP PV jednotlivých MŠ.

Mateřská škola vede povinnou dokumentaci.

Přijímání či ukončení docházky dětí se řídí dle platné legislativy. Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti zpravidla od tří do šesti let věku, nejdříve však pro děti od dvou let věku.

Ředitelka mateřské školy stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.

Do mateřské školy přijímáme dítě na základě žádosti rodičů. Součástí žádosti je také řádně vyplněné a lékařem potvrzené vyjádření o zdravotním stavu dítěte. Pro přijímání dětí jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí, upraveno ve Směrnici pro přijímání dětí do mateřské školy. K předškolnímu vzdělávání se vždy přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Při přijímání dětí postupujeme podle správního řádu.

K docházce do mateřské školy lze přijmout jen takové dítě, které se podrobilo stanoveným očkováním nebo má doklad, že je proti nákaze imunní, případně se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Vyjádření lékaře nemusí doložit děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě registrujícího praktického lékaře pro děti. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne ředitelka školy do třiceti dnů od konání zápisů.

Ředitelka školy může rozhodnout o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout tři měsíce.

Děti mohou být k předškolnímu vzdělávání přijímány i v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita mateřské školy.

Děti se do tříd rozdělují podle prioritně podle věku. Dalším hlediskem, ke kterému se při sestavování tříd přihlíží, jsou již vzniklé kamarádské vazby, popřípadě přání rodičů. I přes naši veškerou snahu se může stát, že ne vždy je věkové složení dětí ve třídě homogenní, přestože je to naší prioritní snahou.

Naší snahou je co největší možné souběžné působení učitelek na třídě. Souběžné působení učitelek je zajištěno při pobytu dětí venku, mimo areál mateřské školy.

Zákonný zástupce dítěte může pro své dítě zvolit v povinném předškolním roce formu **individuálního vzdělávání**.

Zákonný zástupce dítěte by měl oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručit řediteli školy nejméně 3 měsíce před započítáním školního roku, ve kterém dítě plní povinnou předškolní docházku. V průběhu školního roku lze dítě individuálně vzdělávat nejdříve ode dne, kdy je oznámení o individuálním vzdělávání doručeno řediteli školy, kde je dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitel po domluvě se zástupkyní OP, kam je dítě k individuálnímu vzdělávání přijato, doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Oblasti vychází z RVP PV. Zástupkyně OP se dále může dohodnout se zákonným zástupcem, že MŠ bude poskytovat dítěti materiály a pracovní listy za účelem zkvalitnění individuálního vzdělávání a domluví spolu termíny, kdy si bude zákonný zástupce pro materiály do MŠ docházet.

Zástupkyně OP stanoví termíny ověření vědomostí a znalostí individuálně vzdělávaného dítěte, včetně náhradních termínů. První termín pro posouzení úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech se uskuteční v období 3-4 měsíce od začátku individuálního vzdělávání dítěte. Další možný termín posouzení osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech se může uskutečnit po třech měsících od předešlého termínu ověření vědomostí a znalostí dítěte. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření výsledků vzdělávání

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření výsledků vzdělávání v řádném ani náhradním termínu.

Odvolání proti tomuto rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD zakázána přítomnost dětí ve škole alespoň jedné celé skupiny/třídy/oddělení, škola poskytuje pro tyto děti vzdělávání výhradně distančním způsobem.

Distanční výuka je samostatné studium uskutečňované dle volby zákonných zástupců.

Distanční výuku poskytujeme:

- ✓ za pomoci informační technologie (email), v tomto případě rodiči zasíláme dle předem domluveného časového interval pokyny a materiál k vytištění
- ✓ vyzvedávání materiálů v MŠ osobně, zákonní zástupci dochází do proctor mateřské

- školy, kde jsou pro ně připraveny materiály pro vzdělávání dětí
✓ on-line výuka, kdy poskytujeme výuku dětem prostřednictvím počítače na dálku

MŠ poskytuje vždy vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Rodiče si mohou zvolit způsob distančního vzdělávání.

Dle preference rodičů poskytuje distanční vzdělávání některým z výše uvedených způsobů také ostatním dětem, podle zájmu jejich rodičů.

Uspořádání mateřských škol:

- ✓ **OP Bělehradská, adresa: Bělehradská 532, 434 01 Most**
Druh provozu: celodenní
Počet tříd: 4
Kapacita dětí: 105
Provozní doba: od 6,00 do 16,30 hodin od pondělí do pátku
Součástí MŠ je školní jídelna.
- ✓ **OP K. H. Borovského, adresa: K. H. Borovského 1145, 434 01 Most**
Druh provozu: celodenní
Počet tříd: 4
Kapacita dětí: 90
Provozní doba: od 6,00 do 16,30 hodin od pondělí do pátku
Součástí MŠ je školní jídelna.
- ✓ **OP Pod Lajsníkem, adresa: Pod Lajsníkem 587, 434 01 Most**
Druh provozu: celodenní
Počet tříd: 3
Kapacita dětí: 75
Provozní doba: od 6,00 do 16,30 hodin od pondělí do pátku
Součástí MŠ je školní jídelna.
- ✓ **OP Františka Kmocha, adresa: Františka Kmocha 1820, 434 01 Most**
Druh provozu: internátní
Počet tříd: 4
Kapacita dětí: 110
Provozní doba: od 6,00 do 16,30 hodin od pondělí do pátku, pro internátní děti je provozní doba 24 hodin denně.
Součástí MŠ je školní jídelna.
- ✓ **OP U Cáchovy, adresa: U Cáchovy 2748, 434 01 Most**
Druh provozu: celodenní
Počet tříd: 3
Kapacita dětí: 75
Provozní doba: od 6,00 do 16,30 hodin od pondělí do pátku

Součástí MŠ je školní jídelna.

- ✓ **MŠ Husitská, adresa: Husitská 1683, 434 01 Most**
Druh provozu: celodenní
Počet tříd: 2
Kapacita dětí: 14
Provozní doba: od 6,00 do 16,30 hodin od pondělí do pátku
Jedná se o speciální mateřskou školu, zřízenou podle § 16 odst. 9 ŠZ.
Součástí MŠ je školní výdejna.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Každá jednotlivá mateřská škola je specifická a snahou je zachování jedinečnosti a identity každého odloučeného pracoviště. Zaměření mateřské školy a zaměření jednotlivých tříd si volí pedagogičtí pracovníci sami v souladu se zájmy a potřebami dětí, s přihlédnutím k možnostem a zájmům pedagogických pracovníků, lokalitě školy a jejím potřebám.

Všechny mateřské školy pracují podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naše mateřské školy jsou přihlášeny k projektu „Rodiče vítáni“

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším společným cílem je položit základy pro další rozvoj osobnosti dítěte a umožnit tím dětem dobrý start do života. Prioritou je spokojené a šťastné dítě, které chápe a plně prožívá svět kolem sebe, má chuť poznávat, přemýšlet, učit se novému a tvořit.

Cílem našeho vzdělávání je, aby dítě získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Na tomto základě dochází přirozenou cestou k vytváření klíčových kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj učení, vzdělávání a života. Vždy s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti každého dítěte.

Poskytujeme dětem vhodné a obsahově podnětné prostředí, které mu poskytuje dostatek prostoru pro spontánní aktivity, umožňuje dostatek volného pohybu, vytváří bezpečné sociální prostředí.

Vytváříme podmínky k získání základů pro další učení. Dítě získává schopnosti a vědomosti, díky nimž se bude v budoucnu projevovat jako samostatná osobnost. Dbáme na osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci mají jistou volnost v rozhodování, jaké metody a formy vzdělávání zvolí. S tím souvisí jejich nutná flexibilita podle potřeby reagovat a přizpůsobit metody a formy individuálním, vývojovým a učebním potřebám dětí. Obecně platí, že pedagog je průvodcem dítěte, kdy je poměr spontánních a řízených her a činností vyrovnaný.

V mateřské škole se vzdělávání uskutečňuje více metodami:

- Metoda prožitkového a kooperativního učení hrou a různorodými činnostmi dětí (prožitkové a kooperativní učení podporuje dětskou zvědavost, hra by měla být spontánní a náplní odpovídat zájmu dítěte)
- Metoda situačního učení (které má dítě seznámit s praktickými životními situacemi)
- Metoda spontánního sociálního učení (je založena na přirozené nápodobě, důležitou roli hraje pedagog jako příklad a vzor)
- Metoda kooperace (vzájemná spolupráce dětí při řešení společných problémů a situací)
- Metoda stimulace (povzbuzování)
- Metoda argumentace (přesvědčování)
- Metoda pokusu či experimentu
- Metoda názornosti
- Metoda řízeného rozhovoru (nebo částečně řízeného)

Nejčastěji využívané formy vzdělávání:

- Individuální forma
- Skupinová forma
- Forma volné hry a spontánní činnosti
- Individualizovaná forma (podle schopností jednotlivých dětí)
- Forma komunitního kruhu (nejčastěji využívaná pro rozvíjení komunikativních dovedností, založen na vzájemnou komunikaci dětí s učitelkou)
- Hromadná forma

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, u něhož je možné prostřednictvím mírných úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání, ve spolupráci s rodinou, dosáhnout zlepšení.

Ředitelka školy rozhodne ve spolupráci se zástupkyněmi jednotlivých mateřských škol o poskytování podpůrných opatření prvního stupně. K poskytování podpůrných opatření prvního stupně není potřeba souhlasu ŠPZ ani informovaného souhlasu zákonného zástupce, čímž není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Třídní učitelky dítěte, kterému jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zpracují Plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP zahrnuje popis obtíží dítěte a speciální vzdělávací potřeby, definuje podpůrná opatření, která škola nastavila, stanovuje cíle podpory a vyhodnocování naplňování plánu. PLPP třídní učitelka průběžně vyhodnocuje, vždy po každém měsíci poskytování podpůrného opatření a po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud poskytovaná opatření vedou k naplňování cílů, byť i jen částečně, přistoupí se po třech měsících k sestavení nového PLPP a postupuje se stejným způsobem.

Pokud nepostačují podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat pouze s doporučením ŠPZ a informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Mateřská škola zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně co nejdříve po obdržení doporučení ŠPZ, nejdéle však do třech měsíců od obdržení doporučení. Pokud je jim jako podpůrné opatření poskytnut asistent pedagoga, zajišťuje ho škola.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracují třídní učitelky, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte a nutnost zpracování IVP je vyznačena v doporučení ŠPZ. IVP je zpracován do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být průběžně doplňován a upravován. Škola jej ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci průběžně vyhodnocuje zpravidla 2x ročně, nejméně však 1x ročně.

Děti, které nelze začlenit do běžné mateřské školy, jsou vzdělávány ve speciální mateřské škole Husitská, která je zřízena podle § 16 odst. 9 ŠZ. Děti lze umístit pouze na doporučení ŠPZ.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let je uzpůsobujeme potřebám a zájmům těchto dětí. Ve vzdělávání dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro jejich hru. Vzdělávání dětí je realizováno převážně individuálně, v případě potřeby v menších skupinkách.

U dvouletého dítěte převládá učení nápodobou, situačním učením, učení vlastním prožitkem a učení hrou. Dětem poskytujeme dostatek názorných a praktických pomůcek při učení.

Učitelé i ostatní zaměstnanci školy uplatňují k dítěti laskavý a důsledný přístup, dostatek empatie, dítě je k činnostem důsledně motivováno a za sebemenší úspěch chváleno, je přijímáno pozitivně.

5.6 Zajištění vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytneme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka mohou být:

- Děti s odlišným mateřským jazykem
- Děti cizinci

Děti s odlišným mateřským jazykem tvoří širší kategorii, která zahrnuje všechny děti bez ohledu na občanství. Nezáleží na tom, jestli mají cizí státní občanství, anebo české. Mohou to být děti, u nichž jeden nebo oba rodiče mají odlišný mateřský jazyk, nebo to mohou být děti, které se narodily v zahraničí, ale rodiče jsou Češi.

Naopak děti cizinců představují užší kategorii. Konkrétně se týká dětí, které mají cizí státní příslušnost.

S nedostatečnou znalostí českého jazyka se mohou nicméně potýkat děti obou kategorií.

Na děti nebude netlačeno s mluveným projevem. Učitelé budou respektovat tzv. „tiché období“, kdy se děti vůbec nechtějí verbálně projevovat. Jakýkoli nátlak k mluvení může vést k tomu, že se děti uzavrou do sebe, nebo dokonce přestanou komunikovat. Období „ticha“ je také spojeno se samotnou adaptací na mateřskou školu, což u každého dítěte trvá různě dlouho. Dítě samo vycítí, kdy je správná doba, aby se rozmluvilo. Samozřejmě také záleží na povaze, jestli je extrovertní, nebo spíše uzavřenější, stydlivější, introvertní. Pedagogičtí pracovníci budou postupně zařazovat skupinové aktivity v menších skupinkách – třeba ve dvojici nebo v trojici. Dítě se tak bude méně bát se nějakým způsobem projevit. Je dobré postupně do skupinových aktivit zahrnovat říkanky a písničky. Při mluvení přímo na dítě je doporučeno používat správný tvar slova, bez zdvojnásobení, s častějším opakováním jednoho slova. Vždy je pro konkrétní věc dobré používat stejné slovo, vyvarovat se synonym. Pokud se dítě snaží mluvit, neopravovat, neříkat „takhle je to špatně, říká se to tak“, radši ho nechat mluvit a zopakovat správně, aby si nezafixovalo špatný způsob výslovnosti. Jako názor využít obrázkové komunikační kartičky.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 3 až 4 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností jejich třídy dle školního vzdělávacího programu.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí cizinců, budou vytvořeny skupiny pro jazykovou přípravu těchto dětí o velikosti 4-8 dětí cizinců.

Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu těmto dětem v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou bloků v průběhu týdne. V případě poklesu počtu dětí cizinců pod 4 děti dojde k ukončení činnosti skupiny.

6. Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání je členěn do oblastí na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, ke společnosti i okolnímu světu.

Interakčních oblastí je celkem pět. Jedná se o oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Všechny oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a doplňují, vytváří společně fungující celek, který je v praktickém životě neoddělitelný. Obsah jednotlivých oblastí se vzájemně prolíná a podmiňuje. Dílčí cíle i dosahované výstupy na sebe navazují a vzájemně se překrývají. V rámci všech oblastí se tak v různých souvislostech a zcela přirozeně opakují.

Vzdělávací oblasti dle RVP PV:

- ✓ Dítě a jeho tělo
- ✓ Dítě a jeho psychika
- ✓ Dítě a ten druhý
- ✓ Dítě a společnost
- ✓ Dítě a svět

V jednotlivých vzdělávacích oblastech RVP PV jsou strukturovány specifické cíle následovně:

- ✓ Dítě a jeho tělo
 - moje tělo
 - rozvoj motoriky
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
 - osvojení přiměřených praktických dovedností
 - poznatky o zdraví
 - ochrana a bezpečí
- ✓ Dítě a jeho psychika
 - rozvoj komunikativních dovedností a řečového projevu
 - osvojení dovedností předcházejících řeči, čtení a psaní
 - rozvoj poznávacích schopností a myšlenkových operací
 - rozvoj sebepoznání a volných vlastností
- ✓ Dítě a ten druhý
 - rozvoj schopností důležitých pro navázání vztahů
 - posilování prosociálního chování
 - rozvoj interaktivních dovedností
 - ochrana osobního soukromí a bezpečí

✓ Dítě a společnost

- rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- schopnost žít ve společenství lidí
- rozvoj estetických dovedností

✓ Dítě a svět

- vytváření vztahů k prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojení poznatků o světě
- povědomí o změnách způsobených lidskou činností
- schopnost přizpůsobit se přirozenému vývoji
- vážit si života ve všech jeho formách
- vytvářet zdravé a bezpečné prostředí
- vytvářet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi a Zemí

Předškolní vzdělávání směřuje k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí.

Předpokládáme, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalější komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací obsah ŠVP PV je rozdělen do čtyř integrovaných bloků.

Vzdělávací oblast každého v každém integrovaném bloku zahrnuje vzájemně propojené kategorie:

- ✓ Dílčí cíle (*co bude pedagog u dítěte podporovat*)
- ✓ Vzdělávací nabídku jako prostředek vzdělávání (*co pedagog dětem nabízí*)
- ✓ Očekávané výstupy (*co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže*)
- ✓ Konkretizované očekávané výstupy (*rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy, konkretizují očekávané výstupy*)
- ✓ Rizika (*co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů*)

Vzdělávací obsah může být doplněn dalšími specificky zaměřenými projekty nebo programy.

Specificky zaměřené programy:

- ✓ předplavecká výuka (zpravidla pro děti předškolního věku)
- ✓ logopedická prevence
- ✓ sportovní hry
- ✓ ozdravné výjezdy a pobyty s environmentální tematikou

6.1 Integrované bloky

Integrované bloky čerpají z jednotlivých vzdělávacích oblastí a nabízí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech a vazbách. Integrované bloky se vzájemně doplňují, prohlubují, navazují na sebe, plynule tematicky přecházejí.

Obsahem integrovaných bloků je výběr učiva z RVP PV, které je zpracováno pro všechny věkové skupiny dětí. Učitelky upravují náročnost jednotlivých činností vzhledem k věku dětí a jejich individuálním potřebám.

Integrované bloky vychází z ročních období, kopírují strukturu kalendářního roku.

6.1.1 Podzim

Na počátku školního roku se dítě postupně adaptuje na prostředí mateřské školy, získává nové kamarády, navazuje nová přátelství. Děti společně vytváří pravidla vzájemného chování ve třídě. Seznamují se s prostředím mateřské školy, školní zahrady i bezprostředního okolí mateřské školy. Při pobytu venku vnímají krásu podzimní přírody.

Získávání a upevňují hygienické, sebeobslužné a společenské návyky.

Všechny mateřské školy se sejdou v rámci akce pro rodiče a děti. V září budou děti uvítány do školky, na přelomu měsíců října a listopadu bude pro děti připravena BUBU akce s lampiony a prohlídkou halloweenských dýní.

6.1.2 Zima

V zimním bloku se budou děti těšit na Čerta a Mikuláše, přiblíží si tradici Vánočních svátků a pro své blízké zorganizují Vánoční besídku. Tímto kouzelným ročním obdobím je provede svět pohádek.

Poznají svět zvířátek v zimě, seznámí se s zimními sporty, získají povědomí o důležitosti zdraví. Vyvrcholením zimního bloku bude prožívání radosti a veselí během tradice Masopustu, kterou završí karnevalem.

6.1.3 Jaro

V jarním bloku děti poznají a osvojí si zvyky a lidové tradice Velikonoc a pálení čarodějnic. Společně s rodiči oslavím svátek matek. Děti budou objevovat krásu probouzející se jarní přírody a proniknou do kouzelného světa mláďátek.

Dozví se jaké je to ve škole, kterou také navštíví. Čekají je zápisy do základní školy, na kterou se po celý rok pečlivě připravují.

6.1.4 Léto

Tento blok bude ve znamení radostného prožívání. Děti oslaví svůj svátek, Den dětí, společně zvolenými aktivitami. Budou se těšit na společný výlet s kamarády, na cestování s rodiči o prázdninách. Podniknou turistické výpravy po okolí našeho města.

Budou si všímat si života u vody, života v trávě. Zaměří se na environmentální výchovu a ochranu životního prostředí.

„KOUZELNÝ SVĚT“

*„Zaříd' me věci tak, aby je dítě udělalo dobře,
a my je za to mohli pochválit – a nedopust' me,
aby je udělalo špatně, a my je za to museli kárat.“*

Prof. PhDr. Zdeněk Matějček CSc.

PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku

Na začátku školního roku se dítě postupně adaptuje na prostředí mateřské školy, získává nové kamarády, navazuje nová přátelství. Děti společně vytváří pravidla vzájemného chování ve třídě. Seznamují se s prostředím mateřské školy, školní zahrady i bezprostředního okolí mateřské školy. Při pobytu venku vnímají krásu podzimní přírody. Získávají a upevňují hygienické, sebeobslužné a společenské návyky. Všechny mateřské školy se sejdou v rámci akce pro rodiče a děti. V září budou děti uvítány do školky, na přelomu měsíců října a listopadu bude pro děti připravena akce s lampiony a prohlídkou halloweenských dýní. Podzimní blok ukončí tradice svátku svatého Martina.

Dílčí vzdělávací cíle

- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace
- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- ✓ uvědomovat si vlastní tělo
- ✓ osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- ✓ seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- ✓ osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- ✓ poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ✓ získání relativní citové samostatnosti
- ✓ rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- ✓ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ✓ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ✓ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ✓ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění
- ✓ přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ✓ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- ✓ činnost zajišťující radost, spokojenost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- ✓ aktivity podporující sbližování dětí
- ✓ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- ✓ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- ✓ vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým
- ✓ individuální a skupinová konverzace (vyprávění podle skutečnosti, obrazového materiálu, vlastní fantazie, sdělování slyšeného apod.)
- ✓ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- ✓ výlety do okolí
- ✓ pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ✓ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- ✓ konstruktivní a grafické činnosti
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým používáním
- ✓ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- ✓ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuk), jejich charakteristických znaků a funkcí
- ✓ manipulace s předměty, konkrétní manipulace s materiálem
- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, atd.
- ✓ aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci (vycházky do přírody, do ulic, návštěvy obchodů a důležitých institucí a budov, poznávání blízkého i vzdálenějšího okolí mateřské školy, dobře se orientovat v jejím okolí)
- ✓ lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční (změny poloh, pohyby těla na místě) a jiné pohybové činnosti
- ✓ hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti, orientace v prostoru i rovině
- ✓ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dětí, projevoval kladné city, kontrola a sebeovládání v případě záporných emocí
- ✓ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, smyslové hry

Očekávané výstupy

- ✓ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- ✓ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- ✓ začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ✓ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

- ✓ navázat kontakt s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud,
- ✓ komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- ✓ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem i dospělým, překonat stud,
- ✓ navazovat a udržovat dětská přátelství
- ✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- ✓ zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace,
- ✓ které se doma a v mateřské škole opakují
- ✓ chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout a kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- ✓ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ✓ učit se nová slova a aktivně je používat
- ✓ zachycovat a vyjadřovat své prožitky (výtvarně, slovně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod).
- ✓ odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- ✓ rozhodovat o svých činnostech
- ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ✓ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- ✓ zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi denní potřeby, hračkami, knížkami
- ✓ zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- ✓ umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- ✓ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- ✓ porozumět slyšenému, domluvit se slovy i gesty, vést rozhovor, vyjadřovat se smysluplně a samostatně
- ✓ učit se z paměti krátké texty
- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory)
- ✓ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ✓ vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují

Rizika

- ✓ *nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě spánku, pohybu, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa, tepelné pohody, potřebě soukromí apod.)*
- ✓ *nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí*
- ✓ *nedostatečné psychosociálně bezpečné prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance*
- ✓ *špatný jazykový vzor*
- ✓ *neznalost zdravotního stavu a problémů dítěte*
- ✓ *nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte*

- ✓ *nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem*
- ✓ *nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství*
- ✓ *manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)*
- ✓ *nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor*
- ✓ *soustředění pouze na verbální formy komunikace*
- ✓ *vytváření komunikativních zábran*
- ✓ *nevhodné vzory chování dospělých*
- ✓ *nevhodný mravní vzor okolí*
- ✓ *nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení*
- ✓ *příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření*
- ✓ *nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům*
- ✓ *potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti*
- ✓ *chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrožícím od neznámých lidí*
- ✓ *schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek*
- ✓ *málo vlídné, vstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění*
- ✓ *nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti*
- ✓ *nedostatek porozumění a ocenění úspěchu a úsilí*
- ✓ *výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná*
- ✓ *nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy*

ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku

V zimním bloku se budou děti těšit na Čerta a Mikuláše, přiblíží si tradici Vánočních svátků a pro své blízké zorganizují Vánoční besídku s posezením. Tímto kouzelným ročním obdobím je provede svět pohádek.

Poznají svět zvířátek v zimě, seznámí se s zimními sporty, získají povědomí o tom, co kdo dělá – povolání). Vyvrcholením zimního bloku bude prožívání radosti a veselí během tradice Masopustu, kterou završí karnevalem.

Dílčí vzdělávací cíle

- ✓ vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ✓ rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- ✓ rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ rozvíjet kooperativní dovednosti
- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- ✓ osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ vytvářet základy pro práci s informacemi
- ✓ získávat relativní citovou samostatnost
- ✓ rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- ✓ rozvoj společenského i estetického vkusu
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

- ✓ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ✓ činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- ✓ hudební, hudebně pohybové hry a činnosti
- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- ✓ hry se slovy, slovní hádanky, přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ✓ diskuse, rozhovory, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo, vyprávění zážitků a příběhů, vyřizování vzkazů a zpráv
- ✓ poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů

- ✓ námětové hry a činnosti
- ✓ hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční a dramatické aktivity)
- ✓ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- ✓ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinkách
- ✓ kognitivní činnosti, řešení problémových situací: řešení problémových situací, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech a objevování
- ✓ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- ✓ praktické činnosti na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti a jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s materiály a surovinami)
- ✓ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- ✓ sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- ✓ přípravy a realizace společných zábav a slavností – výroba dárků k Mikuláši a Vánocům, ...
- ✓ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ✓ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- ✓ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- ✓ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění - návštěva vánočního koncertu, kulturních a uměleckých míst, výstavy
- ✓ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- ✓ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji apod.)
- ✓ aktivity umožňující dítěti poznat rozmanitost kultur, využívání příležitosti seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho i jiném kulturním prostředí
- ✓ pohybové hry a činnosti v přírodě, tělocvičně a sportovní hale, turistika, míčové hry
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, čísla, piktogramy, značky, symboly, obrazce
- ✓ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností i variant
- ✓ činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)

Očekávané výstupy

- ✓ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- ✓ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ✓ sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ✓ pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození dítěte, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ✓ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ✓ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkávání se s uměním
- ✓ ovládat dechové svalstvo
- ✓ sladit pohyb se zpěvem
- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- ✓ vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů
- ✓ rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
- ✓ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat: porovnávat, uspořádávat, třídit podle určitého pravidla, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, orientovat se v pojmech méně, více stejně, poslední, první
- ✓ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- ✓ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ✓ naučit se zpaměti krátký text, vědomě si jej zapamatovat a vybavit – říkadlo, píseň, báseň, učit se nová slova a aktivně je používat
- ✓ snažit se ovládat své afektivní chování
- ✓ zorganizovat hru
- ✓ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky
- ✓ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální: zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
- ✓ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ✓ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- ✓ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj, názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- ✓ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé
- ✓ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ✓ respektovat předem domluvená, vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Rizika

- ✓ denní režim nevyhovuje fyziologickým dětským potřebám
- ✓ omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- ✓ nedostatečně připravené prostředí
- ✓ nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, nedostatečné využívání vybavení
- ✓ nedostatek či zkreslené elementární informace o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- ✓ komunikačně chudé prostředí, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými
- ✓ převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro fantazii
- ✓ málo podnětů a aktivit podporující estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- ✓ stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- ✓ málo příležitosti a prostoru k experimentaci, exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- ✓ prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- ✓ autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- ✓ nemožnost podílet se na volbě činností a témat, která se v mateřské škole realizují
- ✓ nedostatek estetických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- ✓ nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, kultuře a umění
- ✓ nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- ✓ uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění
- ✓ jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

JARO

Charakteristika integrovaného bloku

V jarním bloku děti poznají a osvojí si zvyky a lidové tradice Velikonoc a pálení čarodějnic. Společně s rodiči oslavíme svátek matek. Děti budou objevovat krásu probouzející se jarní přírody a proniknou do kouzelného světa mláďátek.

Doví se jaké je to ve škole, kterou také navštíví. Čekají je zápisy do základní školy, na kterou se po celý rok pečlivě připravují.

Dílčí vzdělávací cíle

- ✓ rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, rozvíjet schopnost projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládnout jeho změny
- ✓ posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- ✓ osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- ✓ vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✓ ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka

- ✓ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- ✓ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro děti
- ✓ receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- ✓ vztah člověka k přírodě a prostředí – ekohry (ekologicky motivované herní aktivity)
- ✓ pokusy a experimentování s materiály a surovinami
- ✓ přírodovědné vycházky – pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – les, louka, voda
- ✓ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, počasí, podnebí, ovzduší, roční období, krajina a její ráz)
- ✓ činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými

pojmy a jejich symbolikou (na poznávání písmen, číslic, piktogramů, značek, symbolů, obrazců, číselná řada, geometrické tvary) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

- ✓ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- ✓ prohlížení a „čtení“ knížek, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
- ✓ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- ✓ hry a příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ hry na téma rodiny, přátelství apod.
- ✓ mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost) a dramatické činnosti (předvádění a napodobování chování člověka v různých situacích)
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem apod.)
- ✓ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, vztahy mezi oběma pohlavími
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola

Očekávané výstupy

- ✓ zacházet s předměty denní potřeby
- ✓ rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ✓ správně držet tužku, pastelku, štětec, nůžky a další pomůcky, zvládat jemnou motoriku
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka
- ✓ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ✓ sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ✓ chápat slovní vtíp a humor
- ✓ poznat a vymyslet synonyma, homonyma a antonyma
- ✓ sledovat očima zleva doprava
- ✓ poznat napsané své jméno, některá písmena, číslice, popř. slova
- ✓ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, značky apod), porozumět jejich významu i komunikativní funkci
- ✓ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ✓ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi)
- ✓ chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, roční období, rok)

- ✓ orientovat se v prostoru i rovině a částečně také v čase
- ✓ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek)
- ✓ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- ✓ prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí (soudit, radost, náklonnost)
- ✓ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
- ✓ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, třídě, herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- ✓ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- ✓ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ✓ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- ✓ uvědomovat si svá práva a přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ✓ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný a že osobní (osobnostní) odlišnosti jsou přirozené
- ✓ odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- ✓ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- ✓ herní pravidla
- ✓ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu, mít ohled a soudit, nabídnout pomoc
- ✓ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ✓ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole)
- ✓ šetrně zacházet s věcmi denní potřeby, vlastními i cizími pomůckami, hračkami
- ✓ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit a vyrábět)

Rizika

- ✓ *omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům*
- ✓ *dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu*
- ✓ *uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech*
- ✓ *málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a malá motivace k nim*
- ✓ *nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění*
- ✓ *zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat*

- ✓ *nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní*
- ✓ *převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním*
- ✓ *omezený přístup ke knížkám*
- ✓ *spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými*
- ✓ *jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí*
- ✓ *časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize apod.)*
- ✓ *příliš časté vystupování učitele v roli soudce*
- ✓ *příliš ochránářské nebo příliš nevšímavé prostředí*
- ✓ *přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů*
- ✓ *zvyhodňování či znevýhodňování některých dětí ve skupině*
- ✓ *nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně*
- ✓ *převaha zprostředkovaného poznávání světa*
- ✓ *nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné*
- ✓ *špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)*

LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku

Tento blok bude ve znamení radostného prožívání. Děti oslaví svůj svátek, Den dětí, společně zvolenými aktivitami. Budou se těšit na společný výlet s kamarády, na cestování s rodiči o prázdninách. Podniknou turistické výpravy po okolí našeho města. Budou si všimnout si života u vody, života v trávě. Zaměří se na environmentální výchovu a ochranu životního prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- ✓ vytvářet základy pro práci s informacemi
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ✓ rozvíjet schopnost sebeovládání
- ✓ vytvářet prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- ✓ kultivace představivosti a fantazie
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ poznávání jiných kultur
- ✓ vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka

- ✓ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- ✓ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií apod.
- ✓ využívání přirozených podnětů a situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ✓ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pěstitelské a chovatelské činnosti
- ✓ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, sezonní činnosti, míčové hry)
- ✓ činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových

činnostech a dopravních situacích apod.)

- ✓ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- ✓ činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- ✓ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- ✓ činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující nebo umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- ✓ činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou)
- ✓ činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ✓ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, vyřešit vzájemný spor apod.
- ✓ cvičení organizačních dovedností
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity)slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové apod.)
- ✓ výlety do okolí
- ✓ komentování zážitků a aktivit
- ✓ samostatný slovní projev na určité téma
- ✓ smyslové hry
- ✓ aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí
- ✓ různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- ✓ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

Očekávané výstupy

- ✓ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- ✓ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ✓ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- ✓ popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- ✓ utvořit jednoduchý rým
- ✓ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ✓ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ✓ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ✓ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ✓ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit své osobní pokroky
- ✓ vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji
- ✓ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- ✓ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých

- ✓ odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního bezpečí a zdraví a o tom, kde v případě potřeby vyhledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem)
- ✓ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- ✓ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- ✓ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- ✓ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý: jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- ✓ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod a upozornit na ně

Rizika

- ✓ absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- ✓ nevhodné prostory pro pohybové činnosti
- ✓ nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- ✓ vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- ✓ omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představitosti a mimoracionálního poznávání
- ✓ nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- ✓ příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- ✓ nevhodné vzory a modely chování
- ✓ nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- ✓ nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- ✓ nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- ✓ nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- ✓ časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- ✓ nevšimavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- ✓ užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- ✓ nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

===== Dítě a jeho tělo

===== Dítě a jeho psychika

===== Dítě a ten druhý

===== Dítě a společnost

===== Dítě a svět

6.1.5 Konkretizované očekávané výstupy

Konkretizované očekávané výstupy rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV. Konkretizované očekávané výstupy jsou popsány v optimální úrovni a jejich zvládnutí se považuje za žádoucí pro děti na konci předškolního období. Upřesňují požadavky jednotlivých očekávaných výstupů tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

Pedagogický pracovník stanoví s pomocí konkrétních očekávaných výstupů cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.

Ke snadnější orientaci jsou konkretizované očekávané výstupy uspořádány do pěti vzdělávacích oblastí RVP PV. V jejich rámci dále utříděny do konkrétnějších „podoblastí“ rozvoje a učení dítěte. Vzdělávací oblasti v RVP PV se vzájemně prolínají, jsou i některé očekávané výstupy uváděné v jednotlivých vzdělávacích oblastech provázané a do určité míry se opakují. Očekávané výstupy jsou uvedeny ve zkrácené podobě a pojmy, které upřesňují očekávaný výstup, jsou uvedeny jako konkretizovaný výstup.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

Podoblast	Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ zachovávat správné držení těla ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí ✓ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru ✓ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Konkretizované výstupy	✓ <i>postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly</i> ✓ <i>běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze</i> ✓ <i>vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu</i> ✓ <i>otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace</i> ✓ <i>zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení</i> ✓ <i>házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí</i> ✓ <i>užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)</i> ✓ <i>pohybovat se bezpečně ve skupině dětí</i> ✓ <i>pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</i> ✓ <i>přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru</i>

	či pokynů ✓ pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více) ✓ být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě ✓ pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus ✓ doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
--	--

Podoblast	Jemná motorika, koordinace ruky a oka
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
Konkretizované výstupy	✓ upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje ✓ tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím ✓ vést stopu tužky při kresbě, apod. ✓ napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena ✓ pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku) ✓ zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou) ✓ kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů ✓ zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)

Podoblast	Sebeobsluha
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky ✓ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
Konkretizované výstupy	✓ pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník) ✓ samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky ✓ samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř.

	<i>polévku, používat ubrousek</i> ✓ <i>postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky</i> ✓ <i>udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce</i>
--	---

Podoblast	Zdraví, bezpečí
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem ✓ rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí ✓ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí ✓ chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
Konkretizované výstupy	✓ <i>pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)</i> ✓ <i>mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách</i> ✓ <i>znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek</i> ✓ <i>uvědomovat si, co je nebezpečné</i> ✓ <i>projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám</i> ✓ <i>chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</i> ✓ <i>znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)</i> ✓ <i>vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</i> ✓ <i>bránit se projevům násilí</i>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

	Jazyk a řeč
Podoblast	Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči ✓ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ✓ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách ✓ vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat ✓ domluvit se slovy ✓ porozumět slyšenému ✓ sledovat a vyprávět příběh, pohádku ✓ připravovat pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
Konkretizované výstupy	✓ <i>spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií</i> ✓ <i>vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu</i> ✓ <i>znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)</i> ✓ <i>mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí</i> ✓ <i>používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky</i> ✓ <i>dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)</i> ✓ <i>dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)</i> ✓ <i>sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý</i>

	<i>příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat</i> ✓ předat vzkaz ✓ chápat jednoduché hádanky a vtipy ✓ poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu ✓ poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma) ✓ rozkládat slova na slabiky ✓ vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova ✓ rozlišit krátké a dlouhé samohlásky ✓ znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit ✓ vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
--	---

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Vnímání
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů ✓ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) ✓ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Pozornost, soustředěnost, paměť
Očekávané výstupy Z RVP PV	✓ záměrně se soustředit a udržet pozornost ✓ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení ✓ naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
<i>Konkretizované výstupy</i>	✓ <i>soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)</i> ✓ <i>dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost</i> ✓ <i>udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech</i>

	✓ <i>uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím</i> ✓ <i>zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu</i> ✓ <i>zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho</i> ✓ <i>záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)</i> ✓ <i>pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)</i> ✓ <i>zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek</i> ✓ <i>uplatňovat postřeh a rychlost</i>
--	---

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Tvořivost, vynalézavost, fantazie
Očekávané výstupy Z RVP PV	✓ <i>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)</i>
Konkretizované výstupy	✓ <i>rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie</i> ✓ <i>spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného</i> ✓ <i>vyjadřovat fantazijní představy</i> ✓ <i>dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)</i> ✓ <i>vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)</i> ✓ <i>vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)</i> ✓ <i>tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)</i> ✓ <i>s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)</i> ✓ <i>dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit</i>

	<i>dle vlastní představy, např. stavby z kostek</i> ✓ <i>navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)</i> ✓ <i>experimentovat s výtvarně netradičními materiály</i> ✓ <i>využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí</i> ✓ <i>improvizovat a hledat náhradní řešení</i>
--	--

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování
Očekávané výstupy Z RVP PV	✓ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité ✓ rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
Konkretizované výstupy	✓ rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení) ✓ pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.) ✓ rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky) ✓ sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů ✓ objevovat význam ilustrací, soch, obrazů ✓ poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol) ✓ napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.) ✓ napodobit některá písmena, číslice ✓ poznat některé hudební znaky

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Časoprostorová orientace
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy ✓ orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
<i>Konkretizované výstupy</i>	✓ rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět ✓ rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat ✓ rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů ✓ orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed) ✓ orientovat se v prostoru podle slovních pokynů ✓ orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne) ✓ rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) ✓ rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat ✓ přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
<i>Konkretizované výstupy</i>	✓ rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník ✓ rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný) ✓ rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký) ✓ porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrždit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti) ✓ orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků ✓ posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např.

	<i>o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)</i> ✓ <i>chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)</i> ✓ <i>chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky</i> ✓ <i>řešit labyrinty (sledovat cestu)</i>
--	--

	Poznávací schopnosti
Podoblast	Řešení problémů, učení
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně ✓ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným ✓ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení ✓ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí ✓ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
Konkretizované výstupy	✓ <i>slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl</i> ✓ <i>samostatně se rozhodnout v některých činnostech</i> ✓ <i>jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí</i> ✓ <i>vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je</i> ✓ <i>projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, lepopřel), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích</i> ✓ <i>verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)</i> ✓ <i>přicházet s vlastními nápady</i> ✓ <i>projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat</i> ✓ <i>nechat se získat pro záměrné učení</i> ✓ <i>odlišit hru od systematické povinnosti</i> ✓ <i>zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce</i>

	<i>s myší, jednoduchou klávesnicí)</i>
	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	Sebevědomí a sebeuplatnění
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory ✓ uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině ✓ vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci ✓ podílet se na organizaci hry a činnosti
<i>Konkretizované výstupy</i>	✓ <i>přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)</i> ✓ <i>zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé</i> ✓ <i>samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)</i> ✓ <i>respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých</i> ✓ <i>uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je</i> ✓ <i>umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)</i> ✓ <i>snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor</i> ✓ <i>umět kooperovat, dohodnout se s ostatními</i> ✓ <i>přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)</i> ✓ <i>nebát se požádat o pomoc, radu</i>

	Sebepojetí, city, vůle
Podoblast	Sebeovládání a přizpůsobivost
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování ✓ uvědomovat si svoje možnosti a limity ✓ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
<i>Konkretizované výstupy</i>	✓ <i>reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídít)</i> ✓ <i>odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je</i>

	<i>pro ně obtížné</i> ✓ <i>plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)</i> ✓ <i>hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem</i> ✓ <i>přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit</i> ✓ <i>přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci</i> ✓ <i>umět se přizpůsobit změnám</i>
--	--

	Sebepojetí, city, vůle
podoblast	Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení ✓ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky ✓ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním ✓ zachytit a vyjádřit své prožitky
Konkretizované výstupy	✓ <i>odložit splnění osobních přání na pozdější dobu</i> ✓ <i>odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)</i> ✓ <i>přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit</i> ✓ <i>přijímat pokyny</i> ✓ <i>plnit činnosti podle instrukcí</i> ✓ <i>přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese</i> ✓ <i>projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)</i> ✓ <i>přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)</i> ✓ <i>přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)</i> ✓ <i>umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)</i> ✓ <i>rozhodovat sám o sobě (o svém chování)</i>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)

Podoblast	Komunikace s dospělým
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ navazovat kontakty s dospělým
Konkretizované výstupy	✓ navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem) ✓ spolupracovat s dospělým ✓ respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky) ✓ obracet se na dospělého o pomoc, radu atd. ✓ rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Podoblast	Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem ✓ spolupracovat s ostatními
Konkretizované výstupy	✓ aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) ✓ chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat ✓ vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat ✓ spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem ✓ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7. ✓ využívat neverbální komunikaci (úsmev, gesta, řeč těla, apod.)

Podoblast	Sociabilita
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou ✓ respektovat potřeby jiného dítěte ✓ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou

	přirozené ☒ odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
Konkretizované výstupy	✓ obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení ✓ všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se) ✓ chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené ✓ k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho) ✓ porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost) ✓ nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout ✓ bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu) ✓ uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří) ✓ spoluvytvářet prostředí pohody ✓ respektovat rozdílné schopnosti ✓ důvěřovat vlastním schopnostem ✓ cítit sounáležitost s ostatními ✓ nabídnout pomoc

VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)

Podoblast	Společenská pravidla a návyky
Očekávané výstupy Z RVP	✓ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi ✓ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat ✓ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
Konkretizované výstupy	✓ <i>umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,</i> ✓ <i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</i> ✓ <i>chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat</i> ✓ <i>zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby</i> ✓ <i>rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy</i> ✓ <i>pojmenovat povahové vlastnosti</i> ✓ <i>pochopit funkci rodiny a jejích členů</i>

podoblast	Zařazení do třídy/do skupiny/
Očekávané výstupy Z RVP	✓ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat ✓ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ✓ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
Konkretizované výstupy	✓ <i>orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování</i> ✓ <i>reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně</i>

	<i>a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)</i> ✓ vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy ✓ navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství ✓ cítit se plnohodnotným členem skupiny ✓ projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí ✓ být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
--	--

podoblast	Kultura, umění
Očekávané výstupy Z RVP	✓ vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky ✓ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik ✓ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
Rozpracované výstupy	✓ <i>pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)</i> ✓ <i>vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)</i> ✓ <i>v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění</i> ✓ <i>všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)</i> ✓ <i>zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)</i> ✓ <i>vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)</i>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

Podoblast	Poznatky, sociální informovanost
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí ✓ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi ✓ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
Konkretizované výstupy	✓ orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště) ✓ zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují ✓ rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje) ✓ mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice) ✓ uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný ✓ mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události) ✓ mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.) ✓ mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např.

	<i>o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)</i> ✓ <i>chápat základní pravidla chování pro chodce</i> ✓ <i>mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav</i>
--	---

Podoblast	Adaptabilita ke změnám
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí ✓ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
Konkretizované výstupy	✓ <i>zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování</i> ✓ <i>vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat</i> ✓ <i>ctít oslavy narozenin, svátků, slavností</i>

Podoblast	Vztah k životnímu prostředí
Očekávané výstupy z RVP PV	✓ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat ✓ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí a pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
Konkretizované výstupy	✓ <i>znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí</i> ✓ <i>uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)</i> ✓ <i>všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</i> ✓ <i>spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)</i> ✓ <i>být citlivý k přírodě</i>

6.1. Digitální gramotnost

Digitální gramotnost chápeme jako soubor kompetencí, které jedinec potřebuje k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Digitální kompetence chápeme jako klíčové kompetence, bez kterých nebude možné u dětí v budoucnu rozvíjet další klíčové kompetence, které jsou potřebné k aktivnímu uplatnění ve společnosti a na trhu práce.

Digitální gramotnost u předškolních dětí rozvíjíme ve dvou rovinách:

- ✓ digitální technologie jsou cílem vzdělávání
- ✓ digitální technologie jsou prostředkem vzdělávání

Obě tyto roviny se v předškolním vzdělávání prolínají. Děti se s digitálními technologiemi postupně seznamují, zjišťují, k čemu slouží, jaký mají účel, komu a k čemu pomáhají.

Dětem poskytujeme základní informace o digitálních technologiích doplněné praktickou zkušeností používání digitálních technologií. Vše s důrazem na bezpečnost při používání digitálních technologií.

V rámci rozvíjení digitálních technologií se děti budou prakticky učit:

- ✓ rozeznávat základní symboly a ikony, porozumět jejich významu
- ✓ porovnávat a uspořádávat soubory podle určitého pravidla
- ✓ pracovat se vzdělávacími programy a aplikacemi určenými pro děti předškolního věku (Barevné kamínky, Altík, programy zaměřené na logopedii)
- ✓ chápat a tvořit jednoduché algoritmy, které jsou základem budoucí schopnosti programovat (programovatelné pomůcky)
- ✓ chovat se bezpečně v digitálním prostředí
- ✓ řešit problémy

Práci s digitálními technologiemi lze zařazovat kdykoliv v průběhu dne, pedagogičtí pracovníci volí formu práce skupinovou, individuální i hromadnou, dle aktuální potřeby.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vytváří každá třída v souladu s dílčím ŠVP PV své mateřské školy.

Povinné náležitosti TVP PV 1.mateřské školy:

- název TVP PV
- identifikační údaje: identifikační údaje organizace (název, adresa, IČ), název místa poskytujícího předškolní vzdělávání (název MŠ), třída, třídní učitelky, zpracovatelé programu, školní rok, datum zahájení TVP PV
- charakteristika třídy (počet dětí na třídě, věkové složení třídy, děti dvouleté, děti nadané)
- zaměření třídy, nadstandardní aktivity a plánované akce
- podmínky pro výchovně vzdělávací práci na třídě (personální, organizační, materiální, hygienické, bezpečnostní)
- časový plán výchovně vzdělávací práce třídy se stručnou charakteristikou zvolených témat (velmi obecný předpoklad časového plánu výchovně vzdělávací práce a jeho struktura: bloky a témata)
- vzdělávací oblast bude rozpracována na jednotlivá témata, která jsou nedílnou součástí TVP PV

TVP PV není hotový dokument vytvořený k začátku školního roku. V průběhu školního roku se TVP PV dopracovává. Témata budou zpracovávána dle aktuální situace v průběhu celého školního roku.

Povinné náležitosti každého tématu:

- každé téma bude obsahovat odkaz, z jakého vychází integrovaného bloku a bloku
- časová dotace (od kdy do kdy)
- charakteristika tématu
- konkrétní činnosti (vzdělávací nabídku)
- dílčí vzdělávací cíl té konkrétní činnosti
- očekávaný výstup a KOV
- evaluace po ukončení tématu
- ukázky prací dětí, pracovních listů, básničky, písničky – vše, co lze založit a pojí se ke konkrétnímu tématu

V třídních vzdělávacích programech jsou integrované bloky ze ŠVP PV rozpracovány do bloků a témat s ohledem na konkrétní podmínky třídy, respektují věk dětí, zvláštnosti dětské skupiny, úroveň jejich rozvoje a učení.

Jednotlivá témata jsou zpracována na různě dlouhé časové úseky, zpravidla trvající jeden až dva týdny, výjimečně na tři týdny. Časový plán je pouze orientační, volný.

Třídní učitelky se spolupodílí na zpracování jednotlivých témat. Konzultují spolu použití pomůcek, metod i časový harmonogram jednotlivých konkrétních činností. Spolu evaluují již uskutečněné téma.

TVP PV vzniká postupně, v průběhu celého školního roku. Ne všechna naplánovaná témata je nutné realizovat, učitelky jsou dostatečně flexibilní a výběr témat přizpůsobují aktuální situaci a potřebám dětí.

V každém integrovaném bloku a bloku však musí dodržet vzdělávací obsah daný zastřešujícím a dílčím ŠVP PV.

7. Evaluace

Evaluace je připravované a opakované kvalitní vyhodnocování. Hlavním cílem vnitřní evaluace školy je sledování, kontrola, vyhodnocování a následné zlepšování práce s dětmi na škole.

Nastavení optimálního systému evaluace:

- komplexní
- systematická a průběžná
- smysluplná
- jednoduchá a funkční
- metodická úroveň, správnost

Rizika ohrožující proces evaluace:

- formální pojetí
- neztotožnění se s jejím významem
- subjektivní pohled
- neupřímnost
- kvalita a množství informací
- není systematická a průběžná
- složitá forma, která odrazuje

Hlavní postupy evaluace:

- sběr informací
- analýza informací
- vyhodnocení a plán nových postupů
- realizace nových postupů

Zásady evaluace:

- systém evaluace sestaví zástupkyně OP ve spolupráci s ředitelkou školy
- zapojí se všichni pedagogičtí pracovníci školy
- soustředí se na pedagogický proces
- zapojí se všichni ostatní zaměstnanci

- pozitivní motivace při evaluaci vede i ke zlepšení původního stavu

Evaluace probíhá na úrovni jednotičího ŠVP PV, dílčího ŠVP PV a na úrovni jednotlivých tříd.

Pravidla evaluačního systému školy:

- **stanovení předmětu evaluace – co** všechno se bude v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se při vyhodnocování zaměřit
- **stanovení technik evaluace – jak**, jakými formami, metodami, jakým způsobem se budou dané jevy vyhodnocovat
- **stanovení posuzovatele – kým** bude posuzován
- **stanovení časového plánu – kdy**, konkrétní termíny či frekvence vyhodnocování
- **stanovení odpovědnosti – kdo** bude za co odpovědný
- **fázování evaluace** – sběr informací o jevu, analýza informací a plán dalšího postupu
- **formulování kritérií** – RVP PV lze považovat za soubor rámcových kritérií
- **průběžné, komplexní a systematické vyhodnocování**

Formy a metody k evaluaci:

- pozorování
- portfolio dítěte
- pedagogická autoevaluace (plánování, metody, účelnost, motivace činnosti aj.)
- hodnocení integrovaných bloků
- hodnocení plnění individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plánů pedagogické podpory (PLPP)
- náslechy, hospitace
- plán kontrol
- pedagogické rady
- sebereflexe pracovníků
- vnitřně stanovená pravidla a kritéria
- dotazníky pro nejrozličnější skupiny zúčastněných

Další nástroje a techniky při evaluaci:

- ankety
- analýzy dokumentů
- SWOT analýza
- porady a diskuse
- dokumentace
- vzájemné hospitace
- monitoring
- rozhovor
- rozbor mediálních ohlasů

Hodnocení, evaluace na úrovni pedagogické

a) pedagog sleduje a hodnotí svoji práci podmínky i dosahované výsledky, získané poznatky využívá ve své práci (evaluace po skončení jednotlivých témat, co se nám povedlo, na co se musíme zaměřit)

b) pedagog porovnává ŠVP PV s TVP PV a na základě zjištěných poznatků navrhuje, či provádí úpravy (společný rozbor pedagogů na pedagogické radě, jednou ročně zpracovává hodnocení TVP PV).

c) při evaluaci ŠVP PV hodnotíme jeho soulad s požadavky RVP PV. Průběžně na pedagogických radách. Zaměřujeme se na následující oblasti:

- **jak jsou naplňovány cíle programu**, zda vychází z analýzy podmínek a situace školy, ze strategického plánu školy
- **jaká je kvalita podmínek vzdělávání** (věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační podmínky, řízení, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů)
- **průběh vzdělávání**
 - pedagogický styl, metody a formy práce, metodické postupy
 - vzdělávací nabídku (hodnotíme TVP), způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, obsahovou a formální kvalitu integrovaných bloků, naplňování cílů v rámci bloků
- **výsledky vzdělávání** – vzdělávací přínos u dětí, individuální vzdělávací pokroky

d) pro každé dítě mateřská škola zakládá osobní složku „**Portfolio dítěte**“ v něm se postupně shromažďují:

- **hodnocení dítěte**
- u dětí s potřebou poskytování podpůrného opatření pedagog vyhotovuje **individuální plán** (na základě doporučení ŠPZ) nebo **plán pedagogické podpory** a hodnotí dítě v písemné podobě
- **materiály** dodané zákonnými zástupci jakéhokoliv charakteru
- **kresby a práce dětí** se zaznamenáním data vytvoření

Hodnocení, evaluace ředitelkou školy

- a) ředitelka hodnotí nejen svoji vlastní práci, ale hodnotí práci pedagogů a zástupkyň /hospitace/ a provádí kontrolu provozních zaměstnanců
- b) o těchto činnostech vede záznamy - záznamy o hospitaci a kontrole pedagogů, kontroly provozních pracovníků
- c) ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro další postupy a práci
- d) kontroluje IVP a PLPP

Hodnocení, evaluace zástupkyní školy

- a) zástupkyně hodnotí nejen svoji vlastní práci, ale hodnotí práci pedagogů /hospitace/ a provádí kontrolu provozních zaměstnanců
- b) o těchto činnostech vede záznamy - záznamy o hospitaci a kontrole pedagogů, kontroly provozních pracovníků
- c) ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro další postupy a práci
- d) kontroluje individuální hodnocení dětí pedagogem na třídách, vedení záznamů

Evaluace, hodnocení na provozní úrovni

- hodnotí plnění všech úkolů daných pracovní náplní
- dodržování organizačního řádu školy, pracovní dobu a všechny úkoly vyplývající z pracovní náplně
- hodnotí chování pracovníků podle zásad zdravého životního stylu a jsou-li dobrým příkladem dětem
- hodnotí zdravotně hygienické zařízení, dětský i ostatní nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek

- pracovnice hodnotí samy sebe, zda se chovají v pracovním procesu podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem příkladem, vyhýbají se negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatnosti, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí, dbají, aby působení na děti bylo v souladu s výchovným působením učitelů
- zda spolupracují s ředitelkou školy, pedagogy, aktivně se podílejí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- hodnotí vztahy mezi rodiči a pracovníci /důvěra a otevřenost, vstřícnost a respekt, spolupráce na základě partnerství/, zda pracovnice chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně
- s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

Na škole je vypracovaný systém evaluace, dotazníky jak pro pedagogy, provozní zaměstnance tak i pro rodiče.

SYSTÉM EVALUACE

CO předmět evaluace, oblast hodnocení, konkrétní jev	JAK Techniky evaluace, postupy, prostředky, formy, metody, způsoby vyhodnocování	KDO, KÝM odpovědní pracovníci, pedagogové	KDY Frekvence evaluace, časový plán
---	--	--	--

Systém evaluace			
CO	JAK	KDO, KÝM	KDY
TVP evaluace témat	analýzou pedagogů	pedagog na třídě, kontroluje: zástupkyně, ŘŠ	Průběžně ústně, po ukončení tématu písemně
TVP evaluace bloků	analýzou pedagogů	pedagog na třídě, kontroluje: zástupkyně, ŘŠ	Vždy po ukončení bloku, tzn. 4x ročně
Evaluace TVP PV Jako celku	analýzou pedagogů	pedagog na třídě, kontroluje: zástupkyně, ŘŠ	Po ukončení školního roku, 1x ročně
ŠVP soulad s RVP PV, podmínky, organizace vzdělávání, vzdělávací obsah, využitelnost a funkčnost ŠVP	analýzou všech pedagogů	pedagogové, zástupkyně, ŘŠ	1 až 2x ročně na poradách ústně s písemným záznamem z porady
ŠVP soulad s RVP PV, podmínky, organizace vzdělávání, vzdělávací obsah, využitelnost a funkčnost ŠVP	evaluační dotazník pedagogů	učitelky, kontroluje: zástupkyně, ŘŠ	1 x ročně (zpravidla)
ŠVP soulad s RVP PV, podmínky, organizace vzdělávání, vzdělávací obsah, využitelnost	záznam evaluace ŠVP	zástupkyně a ŘŠ	1x ročně

a funkčnost ŠVP			
Evaluační IVP a PLPP	kontrolou a analýzou dokumentace	ŘŠ	zpravidla 2x-3x ročně
Autoevaluační osobní rozvoj	autoevaluační dotazník pedagogů	pedagog posuzuje: zástupkyně, ŘŠ	1 x ročně (zpravidla)
Autoevaluační osobní rozvoj	autoevaluační dotazník provozních zaměstnanců	provozní zaměstnanci posuzuje: zástupkyně, ŘŠ	1 x ročně (zpravidla)
Metody a formy práce	vzájemné hospitace pedagogů	pedagog posuzuje: zástupkyně, ŘŠ	podle potřeby
Dle Plánu hospitace	hospitace ředitelky a zástupkyň u pedagogů	Ředitelka, zástupkyně	průběžně, dle potřeby
Osobní rozvoj pracovníků	analýzou dokumentace, osobním pohovorem	ŘŠ, personalistka	zpravidla 1x ročně
Evaluační dětí: Psychosociální podmínky	analýza pedagogů, pozorování dětí při činnostech	pedagog na třídě	průběžně
Evaluační dětí	záznam o dítěti uloží do portfolia dítěte, pokud hodnotí ve SMŠ, vytiskne a uloží na konci školního roku	pedagog na třídě posuzuje: zástupkyně, ŘŠ	2 x ročně písemně hodnotí konkrétně každé dítě
Dokumentace	portfolio dítěte	pedagog na třídě posuzuje: zástupkyně, ŘŠ	průběžně
Spolupráce s rodinou	rozhovory s rodiči	pedagog, zástupkyně, ředitelka,	průběžně, na setkáních ústně
Personální a pedagogické zajištění	rozborem osobní dokumentace zaměstnance	ŘŠ	zpravidla 1x ročně v měsíci září

Tento dokument je platný pro všechny zaměstnance školy od 1.9.2022.

ŠVP PV bude k dispozici všem pracovníkům školy na informační nástěnce.

V Mostě 1.7.2022

.....
Mgr. Šárka Procházková
ředitelka školy

Přílohy: Dílčí ŠVP PV jednotlivých OP

Použité zkratky a pojmy:	
Mateřská škola, 1.mateřská škola, Škola, 1MŠ	1.mateřská škola, Most, příspěvková organizace
MŠ	mateřská škola
ŠZ	zákon 561/2004 S., v platném znění
ŠVP PV	školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
OP	odloučené pracoviště
TVP PV	třídní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání
ŠPZ	školské poradenské zařízení
RVP PV	rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
PLPP	plán pedagogické podpory
IVP	individuální vzdělávací plán